

Публичный отчет директора МБОУ «Сизинская ООШ» Арского муниципального района РТ по итогам 2016-2017 учебного года

Основной целью работы педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году являлось воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника; основными задачами были: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива; создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы; изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии; продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий; создание системы работы с одаренными детьми; разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

В работе с учащимися школа руководствовалась Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования исполнительного комитета района, внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Фактическая наполняемость школы на 01.09.16 – 51 учащихся, с филиалами – 68.

Общая площадь учебного здания – 1169,2 кв.м. На 1 учащегося – 16,2 кв.м.

Школа работает в одну смену. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Перечень и оснащенность учебных кабинетов: 3 кабинета начальных классов (площадь – 86,8 кв.м.; оснащенность 50%), кабинет химии (площадь – 54 кв.м.; оснащенность 57%), кабинет информатики (площадь – 49,3 кв.м.; оснащенность 70%), кабинет математики (площадь – 51,9 кв.м.; оснащенность 100 %), кабинет русского языка и литературы (площадь – 32,2 кв.м.; оснащенность 40%), кабинет английского языка (площадь – 28,5 кв.м.; оснащенность 40%), кабинет географии (площадь – 49,3 кв.м.; оснащенность 42%), кабинет физики (площадь – 51 кв.м.; оснащенность 30%), кабинет татарского языка (площадь – 51,9 кв.м.; оснащенность 60%), кабинет ОБЖ (площадь – 30 кв.м.; оснащенность 80 %), кабинет технологии (площадь – 43 кв.м.; оснащенность 70%).

На первом этаже располагается спортзал. Площадь 139,4 кв.м. Вспомогательные помещения спортзала: снарядная для хранения спортивного инвентаря. Оснащенность спортзала: гимнастика – 50%, лыжная подготовка – 45%, спортивные игры – 40%, лыжная подготовка – 55%

Имеется спортивная площадка и спортивная дорожка с разметками метров и сектор для прыжков в длину, стадион (футбольное поле, площадки для метания гранат, гимнастический городок).

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом (96 кв.м.) на 42 посадочных места позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим завтраком охвачены все учащиеся. Оснащение столовой - 100% .

2.4. Материально-техническая база.

Администрация школы уделяет особое внимание улучшению материально-технической базы школы. Каждый год материально-техническая база школы обновляется. По проекту ПНПО «Образование» в 2007-2012 годах в школу поступило 2 мяча, 16 пар лыж, теннисный стол, 9 компьютеров, 1 принтер, экран для проектора, 1 многофункциональное устройство, 1 мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия; 24 ноутбука для учителей; в 2012 году поступил комплект компьютерного оборудования для дистанционного обучения на дому детей-инвалидов, в 2013 году в школу поставлено оборудование для оснащения кабинетов начальных классов по ФГОС, в 2015 году поступило материально-техническое оборудование для оснащения кабинета математики.

На сегодняшний день в школе имеется 8 компьютеров, 6 мультимедийных проектора, 3 принтера, 1 многофункциональное устройство, интерактивная доска. 2 телевизора, 1 DVD проигрыватель, 1 видеомаягнитофон. Для организации учебных и внеурочных работ в школе имеется пианино, баян, 2 музыкальных центра, 1 магнитофон.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, дымовые и ручные пожарные извещатели, произведена пропитка чердачных помещений огнезащитным составом, установлена система звукового оповещения и управления эвакуацией, обновлено устройство АУПС (автоматическая установка пожарной сигнализации), установлена система мониторинга АПС (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), установлено видеонаблюдение.

Имеется географическая площадка, оборудованная необходимыми приборами.

В 2017 году в школе был произведен капитальный ремонт здания школы и мастерской, поставлена новая школьная мебель.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Согласно законодательству РФ, в сфере образования право на управление школой имеют все участники образовательного процесса. Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует уставным требованиям. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

- Совет школы, состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения, представителя Учредителя;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

В школе функционируют органы ученического самоуправления.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Контингент школы состоит из учащихся села Сиза и из близлежащих деревень: Починок - Поник, Ташкич, Мурали. В школе нет отчисленных, все учащиеся школьного возраста охвачены обучением. По привлечению детей в школу проводится целенаправленная работа.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Школа заинтересована трудоустройством выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся стремятся получить среднее специальное образование. Проходит 100% социализация выпускников.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Сизинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан разработана в 2014 году и рассмотрена и одобрена на педагогическом заседании (приказ №120 от 07.10.2014).

В программе определена стратегия реализации образования в школе на ближайшую перспективу. Разработаны приоритеты в содержании образования, описаны педагогические технологии, указаны цели и тенденции в развитии образования. Программа развития определяет основные характеристики, которым должно отвечать образовательное учреждение в ближайшее время.

Цель программы: Создание оптимальных условий для гармоничного развития здоровой, творческой личности, способной к самостоятельной деятельности, исходя из условий и возможностей ОУ.

Основные задачи программы:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование
- Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям к системе образования, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой
- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, представляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития
- Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся, создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения детей к своей школе, селу, краю, России, Татарстану
- Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья участников образовательного процесса
- Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей

Принципы, на которых строится реализация программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внедрение корректив в планы
- Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
- Демократичность, предполагающая выбор профиля учащимися 9 классов
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сизинская ООШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в МБОУ «Сизинская ООШ» соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности гимназии, в программе отражены тенденции изменения гимназии и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление гимназией на основе инновационных технологий.

Были сформулированы приоритетные образовательные **цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сизинская ООШ»:

— обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Успеваемость учащихся по итогам 2016-2017 учебного года:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл.)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	3	1	2				3	100%	3	100%
2А	5	2	3				5	100%	5	100%
2Б	1		1				1	100%	1	100%
2В	1			1			1	100%		
итого	10	3	6	1			10	100%	9	90%
4	1			1			1	100%		
4А	1			1			1	100%		
итого	2			2			2	100%		
2-4 кл.	12	3	6	3			12	100%	9	75%
5	11	2	3	6			11	100%	5	45.45%
6А	5		4	1			5	100%	4	80%
7А	11		2	9			11	100%	2	18.18%
8	13	1	7	5			13	100%	8	61.54%
9	14		6	8			14	100%	6	42.86%
5-9 кл.	54	3	22	29			54	100%	25	46.3%
2-9 кл.	66	6	28	32			66	100%	34	51.52%

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Обеспечение школьной библиотеки учебниками федерального и регионального перечня соответствует с базисным учебным планом

В фонде школьной библиотеки находится 2966 экземпляров учебно-методической литературы. На одного ученика приходится 38,5 учебника. Фонд художественной литературы составляет – 392 экземпляров. Обеспеченность учебниками – 100%. Выход в Интернет имеют все компьютеры через технологию WiFi.

Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы. Библиотека комплектует фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной, методической литературы, периодических изданий. За последние годы фонд библиотеки пополнился новой литературой. А в 2011-2012 учебном году произошел переход начального звена школы к новым Федеральным государственным образовательным стандартам «Наша новая школа», с этой целью в школу поступили учебники по программе «Перспективная начальная школа». В 2015-2016 году основное звено перешло на обучение по ФГОС. Ежегодно пополняется художественная литература русских и татарских писателей из серии «Школьная библиотека».

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Нормативная база внутришкольного контроля школы составляет:

- Положение о ВШК;
- Положение промежуточного контроля.

Разработана внутришкольная система оценки качества образования, реализация которой осуществляется посредством существующих процедур контроля качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализом творческих достижений учащихся;

- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Системой внутришкольного контроля.

Ключевыми объектами при организации внутришкольного контроля являются:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного ученика, обеспечиваемого реализуемой в школе образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование с кадрами по составлению тематического планирования;
 2. Диагностика контрольных работ во 2-9 классах;
 3. Особый блок во внутришкольном контроле занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.
 4. В школе сложилась система промежуточного контроля которая включала административные контрольные работы по окончанию каждого полугодия.
 5. Посещение уроков носило дифференцированный характер.
 6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 6.2. *Качество подготовки обучающихся (4 кл.) и выпускников (9 кл.)*

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 4, 9 классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2016 году в обязательном экзамене по русскому языку и математике в новой форме приняли участие 100 % учащихся 9 классов, также они сдавали два предмета по выбору, и Единое республиканское тестирование.

**По итогам проведения Государственной (итоговой) аттестации
учащихся 9 класса МБОУ «Сизинская ООШ» за 5 лет**

	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	3,6	4,5	4,2	3,9	3,7
Математика	4,6	4,1	4	3,8	4
Биология	5	4		3,2	4
Татарский язык (ЕРТ)	4,6		4,4	4,6	4,6
Обществознание				3,7	3,5
Татарский язык				4,3	
Физика				3,86	3
География				4,38	4
Химия				4	4,3
Информатика и ИКТ				4	3,75

6.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Система работы с одаренными детьми помогает школьникам реализовать свои возможности в школе во время учебного процесса, во внеурочной деятельности, а также через учреждения дополнительного образования. Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, конференциях, занимаются исследовательской деятельностью под руководством педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению одаренных детей, созданию максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, разработке и внедрению прогрессивных технологий, созданию условий для реализации творческих способностей одаренных детей в разных сферах деятельности.

В школе составлена программа работы с одаренными детьми, рассчитанная на три года. План работы с одаренными учащимися в 2016-2017 учебном году включало следующие направления: координационное, развивающее, информационное, диагностическое и кадровое.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» проводились олимпиады, творческие конкурсы. Проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на повышение образовательного уровня, на обучение детей самостоятельности и творчеству. В течение учебного года прошли предметные олимпиады по всем предметам. В них принимали участие 100 % школьников.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в муниципальных, республиканских, олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Учащиеся МБОУ «Сизинская основная общеобразовательная школа» ежегодно участвуют и занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад. В 2016 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады стали:

№	Предмет	Класс	Ученик	Учитель	Место
1	Экология	8	Мингазова Нафиса	Закирова С.Р.	Призер
2	Русский язык	2	Набиуллина Гульназ	Гусманова Г.Ф.	Призер
3	Татарский язык	6	Шарипова Диляра	Залялеева Г.И.	Призер
4	Татарский язык	9	Тимершаехова Язиля	Залялеева Г.И.	Призер
5	Русский язык	8	Гусманов Нияз	Мубаракшина Г.Р.	Призер
6	Татарский язык	8	Гусманов Нияз	Залялеева Г.И.	Призер
7	Физическая культура	8	Габдрашитова Иллария	Нагимов Ф.Ф.	Призер
8	Физическая культура	8	Агзамов Зуфар	Нагимов Ф.Ф.	Призер

Ученик 8 класса Гусманов Нияз участвовал в республиканской олимпиаде по физике «Путь к успеху» (учитель Абдуллин М.М.) , выполнил более 50% заданий, по распределенной квоте не включен в список призеров.

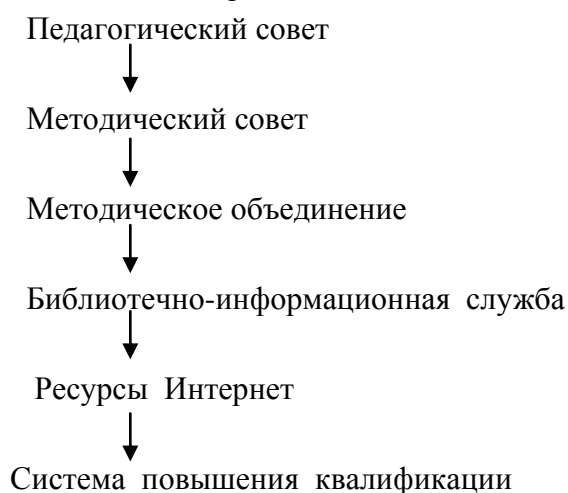
Для сравнения: по итогам 2015-2016 учебного года число победителей и призеров было 11.

Особо следует отметить и конкурсы, развивающие как творческие способности учащихся, так и знания по предметам. Одобряется массовое участие в таких конкурсах, чтобы эти конкурсы были доступны не только сильным ученикам, но и всем кто желает. Только в 2015-2016 учебном году 50 учащихся были участниками “Молодежного предметного чемпионата” по предметам география, биология, английский язык, математика, русский язык, история, экономика.

Учащиеся МБОУ “Сизинская ООШ” регулярно принимают участие в научно-практических конференциях и занимают призовые места.

8. Методическая деятельность.

Система методической работы МБОУ «Сизинская основная общеобразовательная школа»:



Документы, регламентирующие методическую работу:

1. Положение о методическом совете;
2. Положение о методических объединениях.

Школа работает над реализацией единой методической темой: «Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования». В школе налажена систематическая методическая работа. С целью организации образовательной деятельности педагогического персонала по предметам, циклам и ступеням, созданы школьные методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений, структурно объединённые по близким предметам:

- 1) ШМО учителей гуманитарного и спортивно-эстетического цикла;
- 2) ШМО учителей естественно-математического цикла;
- 3) ШМО учителей начальных классов;
- 4) ШМО классных руководителей

Методический совет школы планирует методическую работу школы на учебный год и осуществляет её координацию. В ходе плановых заседаний методического совета организуется работа по подготовке педагогических советов, анализируется состояние методической работы, обсуждаются итоги проведения предметных недель.

В каждом ШМО перед началом учебного года руководителем проводится анализ проделанной работы, выполнения запланированных дел в прошедшем году и, исходя из конкретных целей и задач нынешнего года, составляется план работы методического

объединения. В плане указываются тема, над которой работает данное объединение, количество заседаний, посещение открытых уроков, формы деятельности школы передового опыта. В конце учебного года МО отчитывается перед администрацией школы о своих мероприятиях, о методической работе кабинета и пополнении творческих лабораторий.

С целью совершенствования методов и технологий педагогической деятельности каждого учителя, шире используются новые формы деятельности методического объединения - проводятся открытые уроки и их педагогические анализы, обсуждение новых учебников и пособий, организуется помощь аттестующимся учителям в подготовке к аттестации.

Творчески работающие учителя школы публикуют свои инновационные методические материалы в различных методических изданиях и Интернет-ресурсах.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели:

1. Разработана необходимая нормативно – правовая база.
2. Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.
3. Наблюдается рост материально- технической базы школы.
- 3.В школе созданы условия для современного качественного базового образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта.
4. Создана система внеурочной работы.
5. Осуществляется предпрофильная подготовка.

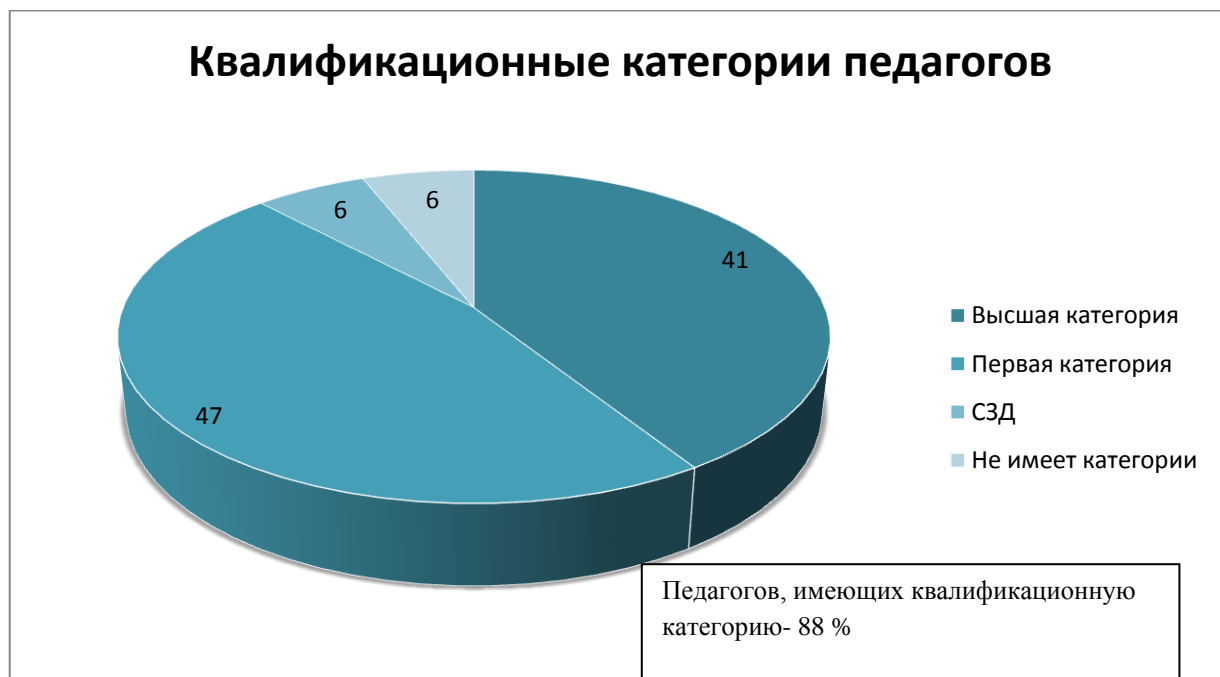
СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

7. Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Сизинская ООШ» и филиалах на сегодняшний день работают 17 педагогов. Обеспеченность кадрами – 100%, вакансий нет. У 100% педагогических работников - специальность по образованию соответствует преподаваемым предметам. 17 педагогов имеют высшее образование.

Педагогические работники	Штатные	Процент
Всего:	17	100%
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	17	100%
Имеют квалификационные категории:		
всего:	15	88 %
из них: <i>высшую категорию</i>	7	41%
<i>первую категорию</i>	8	47%
<i>СЗД</i>	1	6%
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	1	6 %
<i>от 25 до 35 лет</i>	2	12 %
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	13	76 %
<i>старше 55 лет</i>	1	6 %

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	-	
<i>от 3 до 5 лет</i>	1	6 %
<i>от 5 до 10 лет</i>	1	6 %
<i>от 10 до 20 лет</i>	8	47 %
<i>более 20 лет</i>	7	41 %



СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Абдуллин Марс Миннеханович	Высшее, КГПИ, 1994, «учитель физики и информатики», НОЧУ ВПО "Московский социально- гуманитарный институт", 2013 год, «математика»; К(П)ФУ, 2015, «Менеджмент»	Высшая	22	14/8
Заместитель директора по УВР	Глазкова Ирина Борисовна	Высшее, КФУ, 2012, «учитель русского языка и литературы»	Первая	9	6/6
Заместитель директора по ВР	Исмагилова Эльвира Равефовна	Высшее, ТГГИ, 2001, учитель английского языка	Первая	16	8/8

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2010-2011	8	40
2011-2012	5	27
2012-2013	4	22
2013-2014	-	-
2015-2016	2	12
2016-2017	-	-

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования»

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	СЗД
ШМО учителей гуманитарного и спортивно – эстетического цикла	8	8	3	4	-
ШМО учителей естественно – математического цикла	5	5	2	2	-
ШМО классных руководителей	10	10	-	10	-
ШМО учителей начальных классов	5	5	-	4	-

Организация воспитательной деятельности

Традиционные мероприятия ОУ
Общешкольные праздники
Фестивали, конкурсы
Соревнования
Спартакиады
Внеурочная деятельность

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	4
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	2966
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	2966
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам:	-
Общее количество экземпляров художественной литературы	392
Количество названий ежегодных подписных изданий	6
Количество компьютеров в библиотеке	1

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	8
из них используются в учебном процессе	8
из них не ниже класса Р IV	8
Количество ноутбуков	22
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедиа проекторов	6
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Наличие сайта, адрес	Ssiz.Ars@ tatar.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	4 точки WiFi

Основные задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС основного общего образования.
3. Организовать и провести мониторинговые исследования учащихся 4, 6, 8 классов.
4. Совершенствовать работу по выявлению и подготовке одаренных школьников.
5. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.
6. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями).